

## **19° Colloque International de l'ADMEE - Europe**

### **L'évaluation au 21° siècle : Vers de nouvelles formes, modélisations et pratiques de l'évaluation ?**

#### **PROGRAMME**

**Dimanche 10 septembre 2006**

---

<b>15h30 - 17h30</b>	Conseil d'Administration de l'ADMEE-Europe	<b>Reading Center, Campus Walferdange</b>
<b>18h00 – 20h00</b>	Conseil d'Administration commun ADMEE-Europe – ADMEE-Canada	<b>Reading Center, Campus Walferdange</b>

---



#### **Atelier 4 (Gérard Figari)**

**A13**

- Les nouvelles pratiques d'évaluation: pratiques réflexives et VAE en ligne.  
(Padma Emilie Gouiller, Jacques Serizel)
- Représentations dans la Validation des Acquis de l'Expérience en France.  
(Mireille Pouget)
- La place des variables d'évaluation dans la planification et la gestion de processus d'enseignement-apprentissage à l'école primaire.  
(Teresa Grange Sergi)

#### **Atelier 5 (Léopold Paquay)**

**A15**

- Evaluer les compétences? Les ressources et les contraintes du portfolio numérique.  
(Gilles Baillat, Pierre-Yves Connan)
- Le portfolio au service de l'enseignement des compétences transversales.  
(Hervé Bernard, Joëlle Vlassis)
- Un portfolio certificatif, clé de voûte d'un programme de formation pédagogique obligatoire des enseignants de l'enseignement supérieur.  
(Léopold Paquay, Catherine Van Nieuwenhoven)

#### **Atelier 6 (Marc Demeuse)**

**A16**

- Equité et efficacité: quelques problèmes de mesures dans un contexte d'analyse localisé de PISA.  
(Jean Moreau, Christian Nidegger)
- Bases de données internationales sur la qualité de l'éducation (1964/2005).  
(Nadir Altinok)
- Divergence dans les pratiques pédagogiques et évaluatives des populations francophones et anglophones aux Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS).  
(Marielle Simon, Catherine Turcotte)

#### **Atelier 7 (Christian Monseur)**

**B11**

- Data Envelopment Analysis (DEA): une nouvelle méthode d'évaluation de la performance scolaire.  
(Djily Diagne)
- Utilisation d'un modèle de réponse à l'item pour la validation d'une échelle des attitudes professionnelles des médecins généralistes.  
(Etienne Le Bihan, Michèle Baumann, Cédric Baumann, François Alla)
- Une approche alternative à l'ajustement pondéral pour compenser la non-réponse des élèves.  
(Christian Monseur)

**Atelier 8 (Jean-Marc Braibant)****B12**

- Avis pédagogique, évaluation des enseignements: quelles pratiques, quels enjeux?  
(Nathalie Delausnay, Michel Sylin)
- Mais pourquoi les évaluateurs de jury n'utilisent-ils pas les grilles d'évaluation?  
(Marie Noëlle de Theux, Jean Marc Braibant, Benoit Raucent, Pascale Wouters, Thérèse Bouvy)
- Comment évaluer équitablement les projets ? L'évolution des conceptions de l'équité au sein d'une grande école d'ingénieurs.  
(Caroline Verzat)

**Atelier 9 (Palmira Alves)****B13**

- Besoins et compétences dans le contexte de la formation universitaire de l'éducateur gradué et dans le domaine socio-éducatif au Luxembourg.  
(Arthur Limbach-Reich, Regina Gaitsch, Ulla Peters)
- L'évaluation de la portée de dispositifs innovants de formation continue d'enseignants du primaire et du secondaire sur le développement, la mobilisation et le transfert de leurs savoirs et compétences professionnelles.  
(Annie Presseau, Stéphane Martineau)
- Etat des lieux des pratiques formelles et informelles des acteurs de la formation.  
(Claude Leclerc)

**Atelier pratique 1 - Dresser le portrait des apprenants pour améliorer leurs apprentissages :****Chapelle**

Une introduction aux modèles psychométriques visant le diagnostic cognitif en éducation.

(Professeur André RUPP, Humboldt Universität zu Berlin &amp; Nathalie LOYE, Université d'Ottawa)

---

**15h00 – 15h15**Pause

---

**15h15 – 16h45****Table ronde 1** - De la technicité à la privatisation de l'évaluation.**A22**

(Marc DEMEUSE, Université de Mons-Hainaut)

**Groupe de travail RVAE.****A11**(Professeur Gérard FIGARI, Université Pierre Mendès, Grenoble)

---

**16h45 – 17h45**

Visite de la ville de Luxembourg

**Espace Agora**

---

**17h45**Drink + lancement officiel du livre des 20 ans de l'ADMEE à l'Hôtel de Ville

---

**23h00**

Feu d'artifice

**Mardi 12 septembre 2006**

---

<b>09h00 – 10h30</b>	<b>Conférence 1</b> – Le Testing Assisté par Ordinateur dans la mesure en éducation : potentialités et limites. (Professeur Romain MARTIN, Université du Luxembourg)	<b>A21</b>
	<b>Conférence 2</b> – L'articulation qualitatif/quantitatif dans les démarches d'évaluation. (Professeur Marcel CRAHAY Université de Genève)	<b>A22</b>

---

**10h30 -11h00** Pause

---

<b>11h00 – 12h30</b>	<b>Symposium 1</b> - La modélisation de la mesure au 21e siècle : Nouveaux défis pour de vieux problèmes. <ul style="list-style-type: none"><li>• Du nouveau dans le monde de la mesure. (Nathalie Loyer)</li><li>• Utilisation de l'équilibrage des échelles dans le programme d'évaluation des apprentissages du Nouveau-Brunswick. (Michel Rousseau, Richard Bertrand, Robert Laurie, Christian Arsenault)</li><li>• Considérations pour l'utilisation de nouveaux modèles cognitifs pour procéder à l'évaluation diagnostique en éducation. (André Rupp)</li><li>• Le modèle de Rasch: avantages, limites et applications. (Jean-Guy Blais, Gilles Raïche)</li><li>• Comparaison empirique des paramètres d'items/sujets de la théorie des réponses aux items et de la théorie classique des tests. (Eric Frenette, Richard Bertrand, Pierre Valois, Marc Dussault, Marie-Hélène Hébert)</li><li>• Modèles d'évaluations bayésiens. (Michel Desmarais, Jean-Guy Blais)</li><li>• Intégration de la théorie des réponses aux items à l'évaluation de la compétence à résoudre des problèmes mathématiques. (Nancy Boiteau, Dominic Voyer, Michel Rousseau)</li></ul>	<b>A11</b>
	<b>Symposium 2</b> - Etat des lieux et spécificité de l'évaluation en éducation artistique, physique et sportive au 21e siècle. Quelles sont les nouvelles formes, modélisations et pratiques que ces didactiques apportent? <ul style="list-style-type: none"><li>• Etat des lieux et spécificité de l'évaluation musicale. (Cédricia Maugars)</li><li>• Quelle modèle d'évaluation « en ligne » au service de l'amélioration de l'expression de l'apprenant? (Jacques Audran)</li><li>• L'analyse des pratiques et le pilotage des conduites d'enseignement: dispositifs d'évaluation formative en EP et AP. (Adrián Cordoba, René Rickenmann)</li><li>• Evaluation en EPS: l'apport de la vidéo tel que perçu par des étudiants de la HEP Fribourg. (Pierre Money, Benoît Gisler, Pierre-François Coen)</li></ul>	<b>A13</b>

- Passer d'une évaluation normative à une évaluation compréhensive en formation instrumentale.  
(Pierre-François Coen)

**Symposium 3** - L'évaluation au cœur des activités de validation des acquis de l'expérience.

**A15**

- L'activité d'accompagnement en VAE saisie par l'évaluation.  
(Emmanuel Tribu, Patricia Champy-Remoussenard)
- La maîtrise de la langue: objet central de l'évaluation dans la procédure VAE?  
(Marie-Christine Presse)
- Les pratiques évaluatives des jurys VAE dans les dispositifs de l'enseignement supérieur: Quels processus de décision? Quels référents?  
(Isabelle Cherqui-Houot, Paul Nkeng)
- Regards croisés sur l'évaluation dans le processus VAE: points de vue de candidats et de conseillers VAE à l'université.  
(Brigitte Pagnani, Frédérique Febve-Buisson)
- La question de l'évaluation dans un dispositif universitaire de traitement des demandes de VAE.  
(Pascal Tisserant, Cynthia Sellic)
- Analyse de l'activité évaluative des membres de jurys de VAE.  
(Martine Morisse)

**Symposium 4** - Problèmes métrologiques et validation d'outils d'évaluation.

**A16**

- Estimations des courbes caractéristiques d'items par maximum de vraisemblance marginale pénalisée.  
(Stéphane Germain Pierre Valois, Belkacem Abdous)
- Effet de la procédure d'estimation de CCI sur les taux de détection de trois indices d'ajustement des scores individuels dérivés de la TRI: étude Monte Carlo  
(Christina St-Onge, Pierre Valois, Belkacem Abdous, Stéphane Germain)
- Développement d'un module Excel d'analyse d'items.  
(Pierre Valois, Christina St-Onge, Stéphane Germain)
- Fiabilité d'outils d'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences: l'apport de la théorie de la généralisabilité.  
(Marie-Hélène Hébert, Virginie Duclos)
- Adaptation ou traduction de test: Étude des différentes formes de biais.  
(Eric Frenette, Richard Bertrand)

**Symposium 5** - Bilans d'innovations en matière d'évaluation : analyse critique et perspectives.

**A21**

- Le dossier de l'élève (portfolio) dans l'approche par compétences au primaire au Québec. Quels apports? quelles perspectives? quelles limites?  
(Louise Bélair)
- Le dossier d'évaluation en Suisse romande: visées institutionnelles, mises en œuvre et perspectives.  
(Patricia Gilliéron Giroud)
- Pratiques d'évaluation externe en Suisse romande: apports et limites.  
(Ladislav Ntamakiliro, Walther Tessaro)

- Les évaluations nationales en France: outils pédagogiques et outils de pilotage, intérêts, limites et nouvelles perspectives.  
(Bruno Suchaut)
- Nouvelles pratiques d'évaluation: la situation dans le canton de Genève.  
(Anne Soussi)
- Bilan des réformes de l'évaluation du travail des élèves en Suisse romande.  
(Martine Wirthner)
- Comment concilier la nouvelle culture de l'évaluation et les conditions de certification? Evolution des pratiques et modèles de connaissance.  
(Alex Blanchet)
- D'un dispositif d'évaluations externes centré sur l'enseignant à un dispositif centré sur l'établissement: quelles mutations pour quels objectifs?  
(Dominique Lafontaine)

**Symposium 6** - Les dispositifs innovants d'évaluation des stages et leur prise en compte par les superviseurs et les formateurs de terrain

**A22**

- Entretiens de coévaluation instrumentés par un portfolio: pour quelle ré-interprétation de la progression des compétences professionnelles?  
(Lucie Mottier Lopez, Walther Tessaro)
- Un dispositif d'évaluation formative pour les stages de formation professionnelle initiale de professeurs d'écoles: quelles régulations pour quels effets?  
(Françoise Campanale, Hélène Gondrand)
- Recherche sur la construction des compétences: défis dans la révision des dispositifs d'évaluation des stages.  
(Colette Gervais, Michel Lepage)
- Un dispositif d'accompagnement formatif des étudiants futurs instituteurs dans leur pratique de stage: quels apports au niveau réflexif?  
(Catherine Van Nieuwenhoven, Eric Bothy)
- L'implantation graduelle d'un dispositif d'évaluation des compétences en stage à l'UQTR: enjeux et limites.  
(Christine Lebel, Louise Bélair)

**Symposium 7** - Évaluations des acquis en langues et dans d'autres domaines :

**B11**

quelques problèmes posés par leurs composantes linguistiques et quelques solutions pour les résoudre.

- Le C-Test: un nouveau chemin idéal pour une évaluation valide de compétences linguistiques?  
(Monique Reichert, Ulrich Keller, Romain Martin)
- Procédures destinées à minimiser, a priori, les biais susceptibles d'altérer l'unidimensionnalité internationale des échelles de rendement.  
(Christian Monseur, Béatrice Halleux)
- L'impact de tests traduits sur les performances des élèves.  
(Ariane Baye, Dominique Lafontaine)
- Analyse secondaire et qualitative de l'étude internationale PISA.  
(Claude Houssemand)
- Les biais culturels dans les évaluations internationales en français langue étrangère: diagnostic et analyse.  
(Franck Desroches, Alexandra Crendal, François Renaud, Dominique Casanova, Marc Demeuse)
- Évaluation et autoévaluation en français langue étrangère: approche empirique du Cadre européen commun de référence.

pour les langues (CECR) du Conseil de l'Europe à travers le TEF et l'échelle d'autoévaluation DIALANG.  
(Marc Demeuse, Frédérique Artus, Dominique Casanova, Alexandra Crendal, Franck Desroches)

**Symposium 8** - L'évaluation de programme : notions, modèles et méthodologies.

**B12**

- Modéliser l'évaluation de programme, entre théorie et pratique: vers une comparaison des approches au Québec et en France.  
(Gerard Figari, Claire Tourmen)
- L'évaluation de programme: notions, modèles et méthodologies.  
(Marthe Hurteau, Sylvain Houle)
- Application du cadre théorique de l'évaluation de programme selon Shadish, Cook et Leviton au cas de l'enseignement universitaire.  
(Nathalie Younes)
- Vers un référentiel d'évaluation d'un curriculum/programme de formation dans l'enseignement supérieur.  
(Maria Palmira Alves, Eusébio André Machado)
- Assurance-qualité et évaluation de programme.  
(Marie-Françoise Fave-Bonnet)

**Atelier pratique 2** – Le Testing Adaptatif par Ordinateur: outil d'évaluation formative (1<sup>re</sup> séance).

**Chapelle**

(Patrick PLICHART, Centre de Recherche Public Henri Tudor ; Gilbert BUSANA, Université du Luxembourg)

---

**12h30 – 14h00**

Déjeuner

**Espace Agora**

---

**14h00 – 15h30**

Suite des symposiums 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

**Atelier pratique 3** – Le Testing Adaptatif par Ordinateur: outil d'évaluation formative (2<sup>e</sup> séance).

**Chapelle**

(Patrick PLICHART, Centre de Recherche Public Henri Tudor ; Gilbert BUSANA, Université du Luxembourg)

---

**15h30 – 16h00**

Pause

---

**16h00 – 17h30**

**Table ronde 2** - L'évaluation assistée par ordinateur, une révolution manquée ?

**A21**

(Professeur Romain MARTIN, Université du Luxembourg)

**Table ronde 3** - Rencontre entre plusieurs cultures de l'évaluation.

**A22**

(Professeur Linda ALLAL, Université de Genève)

**Groupe de travail RVAE.**

**A11**

(Professeur Gérard FIGARI, Université Pierre Mendès, Grenoble)

---

**18h00 – 20h00** Assemblée Générale de l'ADMEE-Europe

---

**A22**

**20h00** Soirée anniversaire « Les 20 ans de l'ADMEE » aux Glacis du Grand Théâtre

**Mercredi 13 septembre 2006**

---

- 09h00 – 10h30**    **Conférence 3** – Etat des lieux et perspectives pour l'évaluation de la qualité des universités européennes ? **A21**  
(Fabrice HENARD, Comité National d'Évaluation, France)
- Conférence 4** – Un nouveau paradigme pour les enquêtes internationales : d'une perspective synchronique vers une perspective diachronique. **A22**  
(Christian MONSEUR, Université de Liège)
- 

**10h30 – 11h00**    Pause

---

- 11h00 – 12h30**    **Atelier 10 (Nathalie Droyer)** **A21**
- Redéfinir les compétences acquises par les élèves à l'école primaire pour mieux comprendre la structure des apprentissages.  
(Sophie Morlaix)
  - Evaluation et autoévaluation des compétences comme moyen de qualification de l'instruction à distance.  
(Gaetano Domenici)
  - L'évaluation des apprentissages dans un environnement scolaire marqué par la différenciation pédagogique et l'enseignement en faveur du transfert: quelques résultats d'une recherche-action menée avec des enseignants du primaire.  
(Annie Presseau, Stéphane Martineau)
- Atelier 11 (Claude Houssemand)** **A22**
- Paraschool: Evaluation d'une expérience d'enseignement de type "e-learning" au secondaire 1, Quels enjeux? Quelles implications pour l'enseignement?  
(Anne-Marie Broi)
  - Un outil d'évaluation du profil et des compétences des demandeurs d'emploi.  
(Claude Houssemand, Romain Martin, Raymond Meyers)
  - Evaluation d'un logiciel d'(auto)apprentissage de langues.  
(Audrey Thonard)
- Atelier 12 (Lucie Mottier Lopez)** **A11**
- Évaluer l'efficacité pédagogique d'une formation ou d'un cours à l'aide d'un outil d'auto-évaluation.  
(François-Marie Gerard, Jean-Marc Braibant, Thérèse Bouvy)
  - Evaluer la qualité de l'enseignement supérieur: une culture professionnelle émergente.  
(Alain Hertay, Pierre Stegen)
  - Evaluer autrement la capacité d'analyser sa pratique d'enseignant au secondaire supérieur sous l'angle de la psychologie éducationnelle.  
(Séverine Delcomminette, Dieudonné Leclercq)

### **Atelier 13 (Maryse Pillonel)**

**A13**

- Comment promouvoir la réflexion métacognitive de l'étudiant diagnostiqué en difficulté ?  
Construction et utilisation d'un outil d'analyse des résultats intermédiaire en première année de l'enseignement supérieur.  
(Didier Salmon)
- Profils de performances atteints en orthographe allemande et française: Les enfants à difficultés.  
(Sylvie Bodé, Joyce Serres)
- La Validation des Acquis de l'Expérience: Vers un renouvellement des regards sur l'auto-évaluation.  
(Borhène Chakroun)

### **Atelier 14 (Marthe Hurteau)**

**A15**

- L'autorité du "bon professeur": Evaluation des attitudes et comportements favorables au respect des règles.  
(Françoise Welbes, Robert Reuter)
- Les processus de pensée des enseignants durant la planification et l'implémentation de leur enseignement.  
(Philippe Wanlin)
- Une classe coopérative verticale dans l'enseignement supérieur: évaluation des impacts du dispositif auprès de futurs enseignants.  
(Grégory Voz)

### **Atelier 15 (André Machado)**

**A16**

- Et si on parlait de la pertinence de l'évaluation?  
(Vincent Carette)
- Deux décades pour brouiller les frontières entre l'évaluation formative et l'évaluation sommative.  
(Aldina Silveira Lobo)
- L'évaluation formative: vers une clarification conceptuelle.  
(Julie Desjardins, Colette Deaudelin, Catherine Allen)

### **Atelier 16 (Pascal Bressoux)**

**B11**

- Réduction de la taille des classes et implication des élèves dans les tâches scolaires.  
(Pascal Bressoux, Lima Laurent)
- L'évaluation d'un dispositif de promotion de la réussite en première année d'études universitaires en Belgique francophone: de nouvelles pistes envisagées.  
(Alice Salcin, Dorothée Baillet, José-Luis Wolfs)
- Dispositif de formation-évaluation socio-constructiviste centré sur les compétences, en formation initiale d'infirmiers-ières.  
(Salomé Anderfuhren Fiaux, Brigitte Kampel)

**Atelier 17 (Matthis Behrens)****B12**

- Les représentations sociales directes et indirectes du système scolaire sur la gestion de l'hétérogénéité dans le système scolaire luxembourgeois: analyse de contenu de données issues d'un dispositif de focus group.  
(Christian Meyers, Georges Barthel, Danielle Zerbato, Romain Martin)
- Généralisabilité et compétence sociale: une étude chez des élèves québécois.  
(Marie-Hélène Hébert, Martin Gendron, Éric Frenette, Égide Royer, Céline Morand)
- Compréhension du bulletin scolaire dans un contexte d'implantation d'un nouveau Programme de formation au Québec: analyse des représentations des enseignants et des parents du primaire d'une commission scolaire.  
(Micheline-Joanne Durand)

**Atelier 18 (Walter Tessaro)****B13**

- Pratiques d'évaluation dans le cadre d'un forum: le retour de l'enseignement mutuel.  
(Loïc Clavier)
- Evaluation de l'intérêt pour les branches scientifiques présentées dans un contexte masculin et dans un contexte féminin: contenus non-parallélisés et contenus parallélisés.  
(Sylvie Kerger)
- La prise en compte de l'avis des parents d'élèves dans le processus de réforme de l'école luxembourgeoise.  
(Christophe Dierendonck, Débora Poncelet, Christian Meyers, Romain Martin)
- Méthodologie d'évaluation des compétences de conduite d'un groupe d'analyse de pratiques.  
(Richard Etienne)

**Atelier pratique 4 – Application Web pour la création et l'administration en ligne de tests adaptatifs.****Chapelle**

(Nancy BOITEAU, Université du Québec à Rimouski)

---

**12h30 – 14h00**

Déjeuner

**Espace Agora**

---

**14h00 – 15h30****Conférence de clôture + débat – Pour une épistémologie de l'évaluation.**

(Professeur Gérard FIGARI, Université Pierre Mendès, Grenoble)

**A21 – A22**



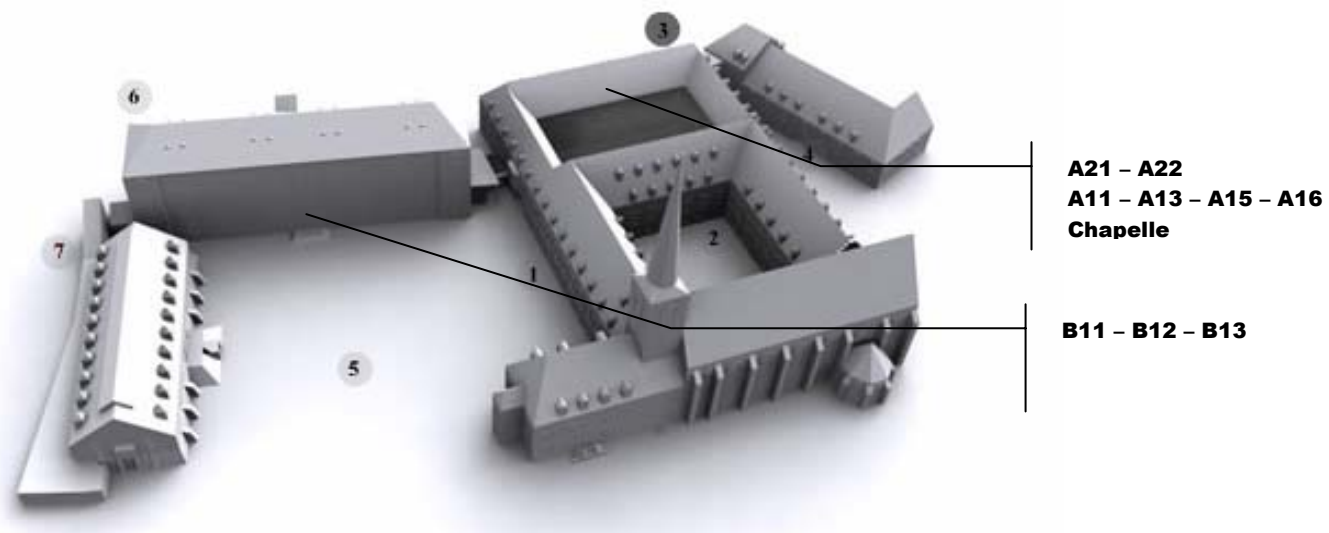
## Colloque

### Abbaye de Neumünster à Luxembourg

28, rue Münster

L-2160 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 20 52 1



1. Brasserie de l'Abbaye de Neumünster
2. Cloître Lucien Wercollier
3. Espace Agora
4. Entrée principale
5. Parvis
6. Bâtiment Robert Bruch
7. Salle Robert Krieps

## **Accès**

### **- En voiture -**

Le plus facile actuellement pour accéder à l'Abbaye de Neumünster est de se garer au Parking Saint-Esprit (premier parking au centre ville, pont Viaduc). Ensuite, prendre l'ascenseur du "Grund". Arrivé au Grund, à la sortie du tunnel, continuer tout droit. Traverser le petit pont en face et prendre à gauche, rue Münster.

Une passerelle a été installée au sommet de la rue de Trèves, elle permet d'atteindre le parvis grâce à l'ascenseur du bâtiment Robert Bruch sans avoir à descendre pour rejoindre la rue Münster et l'entrée principale du Centre. Les véhicules peuvent être garés aux alentours, rue Tour Jacob. La rue de Trèves étant encore en travaux, seuls les piétons peuvent la traverser.

### **- En train -**

Luxembourg ville + bus, prendre la navette "Grund" toutes les 30 minutes. (Départ du quai n°7 à la gare centrale, toutes les heures à '15 et '45.) Descendre à l'arrêt "Stadgronn-Bréck", terminus de la navette. Traverser le petit pont en face et prendre à gauche, rue Münster.

### **- En avion -**

Aéroport Luxembourg Findel + bus navette gare + navette "Grund" toutes les 30 minutes. (Départ du quai n°7 à la gare centrale, toutes les heures à '15 et '45.) Descendre à l'arrêt "Stadgronn-Bréck", terminus de la navette. Traverser le petit pont en face et prendre à gauche, rue Münster.



## Soirée anniversaire des 20 ans de l'ADMEE

### Les Glacis du Grand Théâtre

1 Rond Point Schuman  
L-2520 LUXEMBOURG  
Tél : +(352) 26.86.47.74

